



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ALCMEONE”

CROTONE



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE I

COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI E CONTENUTI	MATERIA	ORE	PERIODO
Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Regole e Regolamenti del gruppo classe e della Scuola	Inglese	2	Primo quadrimestre (settembre)
Comprende il valore della dignità umana, dei diritti umani, della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La famiglia e la scuola- diritti e doveri sanciti dalla Costituzione L'alfabeto dei diritti: valori universali- diritti inviolabili	Italiano	6	Primo quadrimestre (ottobre/novembre)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ALCMEONE"
CROTONE



Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini, i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Lo Stato: forme di Stato e forme di Governo La Costituzione italiana- I principi fondamentali artt.1-12 Il Servizio nazionale della Protezione Civile	Storia	6	Primo quadrimestre (novembre/dicembre/gennaio)
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'ambiente: una responsabilità di tutti	Geografia	2	Primo quadrimestre (gennaio)
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,	Scienze	8	Secondo quadrimestre (febbraio/marzo)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ALCMEONE”

CROTONE



<p>rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria</p>	<p>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Agenda 2030 I cambiamenti climatici, i rischi connessi e gli interventi della Protezione Civile in Italia e nel Mondo I problemi ambientali: l’inquinamento</p>			
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE I mezzi di comunicazione virtuali Comportamento e sicurezza in rete</p>	Tecnologia	6	Secondo quadrimestre (aprile/maggio)
<p>Comprende l’importanza del patrimonio culturale e dei beni pubblici Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio La tutela del patrimonio storico e artistico- art. 9 della Costituzione</p>	Arte	3	Secondo quadrimestre (maggio)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ALCMEONE"
CROTONE



dell'ambiente in cui si vive.				
	12 TEMI 6+6	7 discipline	33 totali	Anno scolastico



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ALCMEONE”

CROTONE



CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE II

COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI E CONTENUTI	MATERIA	ORE	PERIODO
<ul style="list-style-type: none">✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.✓ Conosce i principi sanciti dalle Carte Internazionali e dalla	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none">✓ La Dichiarazione universale dei diritti umani✓ La Carta dei diritti fondamentali dell'UE✓ Rispetto verso gli altri: la solidarietà- L'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva – esempi di associazioni umanitarie	Italiano	2	Primo quadrimestre



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ALCMEONE"
CROTONE



Dichiarazione universale dei diritti umani				
<ul style="list-style-type: none">✓ Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini, conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà <ul style="list-style-type: none">✓ La Repubblica delle autonomie	Storia	6	Primo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none">✓ Conosce lo sviluppo storico dell'Unione Europea e le istituzioni europee	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà <ul style="list-style-type: none">✓ L'Unione Europea✓ La Protezione Civile✓ Il meccanismo europeo di Protezione Civile	Geografia	4	Primo quadrimestre



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ALCMEONE"
CROTONE



<ul style="list-style-type: none">✓ Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive✓ Comprende e rispetta le regole condivise; collabora con gli altri per la costruzione del bene comune	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none">✓ La voglia di gruppo e lo sport-spirito di gruppo, violenza e bullismo✓ Il volontariato di Protezione Civile e la partecipazione dei cittadini	Scienze motorie	3	Primo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none">✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.✓ Promuove il rispetto	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Prendersi cura di sé: la salute e l'alimentazione- il diritto alla salute✓ Agenda 2030✓ Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle	Scienze	9	Secondo quadrimestre



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ALCMEONE"
CROTONE



verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari			
<ul style="list-style-type: none">✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none">✓ Influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale✓ Cyberbullismo: la legge per prevenire e contrastare il fenomeno✓ Identità reale e virtuale✓ Le regole sulla privacy	Tecnologia	6	Secondo quadrimestre
✓ Conosce, rispetta e	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e	Arte	3	Secondo quadrimestre



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ALCMEONE"
CROTONE



apprezza il patrimonio artistico e i beni pubblici	tutela del patrimonio e del territorio ✓ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici italiani e/o europei			
			33 totali	Anno scolastico



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ALCMEONE”

CROTONE



CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE III

COMPETENZE ATTESE	CONTENUTI E TEMI	MATERIA	ORE	PERIODO
<ul style="list-style-type: none">✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.✓ Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Il lavoro come diritto-dovere✓ Educazione finanziaria	Italiano	4	Primo quadrimestre



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ALCMEONE”

CROTONE



<ul style="list-style-type: none">✓ Valorizzazione della diversità culturale✓ Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto				
<ul style="list-style-type: none">✓ Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e in particolare l'ordinamento della Repubblica Italiana	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, terrorismo, guerre, pace✓ L'ordinamento della Repubblica Parlamento, Presidente della Repubblica, Magistratura	Storia	6	Primo quadrimestre



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ALCMEONE"
CROTONE



<ul style="list-style-type: none">✓ Riconosce i sistemi e le organizzazioni internazionali e sovranazionali	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidari <ul style="list-style-type: none">✓ Le organizzazioni internazionali e sovranazionali	Geografia	2	Primo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none">✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <ul style="list-style-type: none">✓ Agenda 2030✓ Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità,	Scienze	10	Secondo quadrimestre



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ALCMEONE”

CROTONE



<p>effetti del degrado e dell'incuria.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	<p>delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Formazione di base in materia di protezione civile – 3H			
<ul style="list-style-type: none">✓ Conosce e applica il Codice della strada✓ Adotta comportamenti corretti per la tutela della sicurezza propria e degli altri quale utenti della strada	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Progetto sicurezza: l'educazione stradale	Tecnologia	3	Secondo quadrimestre



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ALCMEONE"
CROTONE



<ul style="list-style-type: none">✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <ul style="list-style-type: none">✓ Fonti energetiche, energie rinnovabili✓ Emergenza rifiuti	Tecnologia	3	Secondo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none">✓ Conosce e comprende in modo critico il linguaggio e della comunicazione digitale✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di	CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none">✓ Manifesto per la Cittadinanza digitale	Tecnologia	1	Secondo quadrimestre



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ALCMEONE”

CROTONE





<p>individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>				
<ul style="list-style-type: none">✓ Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.✓ Conoscenza e valorizzazione della diversità e dei beni culturali✓ Apertura e rispetto verso l'alterità culturale e dei beni pubblici	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici – 3H	Arte	4	Primo quadrimestre





ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ALCMEONE"
CROTONE





			33 totali	Anno scolastico

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---



PRIMA UNITA' DI APPRENDIMENTO ED. CIVICA	
<i>Denominazione</i>	Procediamo <i>diritto</i>
<i>Classi coinvolte</i>	Classi prime scuola secondaria di 1°
<i>Argomenti di sfondo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole e Regolamenti del gruppo classe e della Scuola ✓ La famiglia e la scuola- diritti e doveri sanciti dalla Costituzione ✓ L'alfabeto dei diritti: valori universali-diritti inviolabili ✓ Lo Stato: forme di Stato e forme di Governo ✓ La Costituzione italiana- I principi fondamentali artt.1-12
<i>Discipline coinvolte</i>	Tutte (in particolare Italiano- Storia- Inglese- Arte)
<i>Compito-prodotto</i>	<p>Utilizzando le informazioni acquisite sui diritti, sulla loro importanza e sulla loro tutela, costruire una carta geopolitica che evidenzi le recenti violazioni dei diritti umani. Il prodotto può essere realizzato in formato cartaceo o digitale. Per realizzare questo compito gli studenti dovranno consultare il sito delle Nazioni Unite e i report annuali di Amnesty Internazionale/oda altre ONG che si occupano di violazioni dei diritti nazionali e internazionali.</p>
<i>Competenze chiave europee e traguardi di sviluppo delle competenze richieste dal profilo dello studente all'uscita dal primo ciclo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica funzionale ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ Competenza imprenditoriale ✓ Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende il valore della dignità umana, dei diritti umani, della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto ✓ Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini, i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo ✓ Comprende l'importanza del patrimonio culturale e dei beni pubblici ✓ Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
COMPETENZE DI BASE IN ESPRESSIONE ARTISTICA	
Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione	

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---



Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> La tutela del patrimonio storico e artistico- art. 9 della Costituzione
COMPETENZE DI BASE IN ITALIANO	
<p>Interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee degli altri; comprende il valore civile del dialogo e lo utilizza per apprendere informazioni, elaborare opinioni e collaborare con gli altri</p>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Capire il ruolo, l'importanza e i cambiamenti avvenuti nella scuola e nella famiglia nel corso del tempo Promuovere la conoscenza dei diritti umani in tutte le sue espressioni e il riconoscimento della loro importanza per una migliore qualità della vita e del benessere di tutti gli individui 	<ul style="list-style-type: none"> La scuola e i suoi problemi La famiglia e i suoi problemi Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione Conoscere i diritti inviolabili Conoscere i dati riportati dalle Nazioni Unite sulle recenti violazioni dei diritti
COMPETENZE DI BASE IN STORIA E GEOGRAFIA	
<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della Costituzione della Repubblica; Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano; Comprendere l'importanza delle lotte per la conquista dei diritti fondamentali</p>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Saper commentare i primi 12 articoli della Costituzione Sa argomentare su conoscenze e concetti appresi Riconoscere e distinguere le forme di Stato e di Governo 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la nascita e l'organizzazione della Repubblica Conoscere la storia e la struttura della Costituzione italiana. Conoscere le diverse forme di Stato e di Governo
COMPETENZE DI BASE NELLE LINGUE STRANIERE	
<p>Da valore alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.</p>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole condivise e collaborare con 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il Regolamento d'Istituto Conoscere le regole e i regolamenti del

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

gli altri per la costruzione del bene comune.	gruppo classe e della scuola
IMPARARE AD IMPARARE	
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni • Trasferire le acquisizioni in altri contesti. 	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi • Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle • Collegare nuove informazioni a quelle già possedute. • Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, mappe concettuali. • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare originalità e spirito di iniziativa - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro. - Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune. 	
Abilità	Conoscenze
<p>Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.</p> <p>Suggerire percorsi di correzione o miglioramento.</p>	<p>Conoscere vari metodi di studio.</p> <p>Conoscere le modalità organizzative del lavoro individuale e di gruppo.</p> <p>Conoscere strategie di auto-correzione e miglioramento.</p>
Utenti destinatari	Classi prime scuola secondaria di 1°
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di ascolto, di rispetto del turno di parola • Saper analizzare un testo e selezionare informazioni • Capacità di collaborare ad un progetto comune • Saper utilizzare il computer per semplici ricerche
Fase di applicazione	Primo quadrimestre



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

Tempi	4 mesi
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca delle informazioni necessarie per svolgere l'attività ● Analisi di dati, grafici, tabelle ● Confronto e selezione delle informazioni ● Preparazione della parte grafica dell'attività ● Presentazione del lavoro svolto a compagni
Proposte di attività	<p>Simulare di risolvere una controversia di classe/ creare un regolamento di classe- Fare una ricerca sui diritti dei bambini, con la produzione di un testo/prodotto digitale- Cercare e poi raccogliere in un file/documento esempi di rispetto e/o violazione dei principi fondamentali- Approfondire uno dei patrimoni storici e artistici calabresi, come la Cattolica di Stilo, il Codice purpureo di Rossano, e altro. Produce una scheda.</p>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Metodo laboratoriale ● Discussione di gruppo(brainstorming) ● Lavori di gruppo ● Peer education ● Collaborative learning ● Lavoro individuale a casa
Risorse umane	<p>Interne: Docenti di inglese, italiano, storia, arte e immagine</p> <hr/> <p>Esterne: Associazioni del territorio</p>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Computer – Internet ● Tabelle – diagrammi e grafici ● Libri di testo e riviste ● Materiale per cartelloni ● Visione e analisi di filmati e immagini ● Report di ONG

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

RUBRICA VALUTATIVA

Dimensioni	RESTITUIRE E UTILIZZARE INFORMAZIONI Come l'alunno utilizza i termini specifici e rielabora le informazioni.	COMPRENDERE IL VALORE SOCIALE DELLA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE Come l'alunno comprende il valore delle azioni indispensabili per salvaguardare l'ambiente.	CREAZIONE DEL DOCUMENTO Come l'alunno passa dalla pianificazione alla creazione del documento.
Livello parziale (Voto 4-5)	L'alunno comprende parzialmente i termini specifici e non esegue una rielaborazione delle informazioni	L'alunno conosce in modo parziale i diritti umani e non sa dar loro un valore.	L'allievo struttura un documento parziale o non coerente
Livello iniziale (voto 6)	L'alunno comprende i termini specifici, ma non sempre sa utilizzarli correttamente; ha difficoltà nel rielaborare le informazioni.	L'alunno conosce i diritti umani, ma non sa dar loro un valore.	L'allievo è parzialmente in grado di strutturare il documento recuperandole informazioni essenziali
Livello base (7)	L'alunno usa i termini specifici correttamente ed è in grado di rielaborare le informazioni.	L'alunno conosce i diritti umani e in parte ne comprende il valore.	L'allievo sa strutturare il documento in maniera semplice e schematica.
Livello intermedio (voto 8)	L'alunno utilizza i termini specifici con correttezza nel contesto adeguato; rielabora le informazioni ed è in grado di analizzarle.	L'alunno comprende bene il valore dei diritti umani.	L'alunno realizza un documento efficace nei contenuti e nella presentazione.
Livello avanzato (voto 9-10)	L'alunno utilizza i termini specifici con coerenza e proprietà di linguaggio; è in grado di rielaborare le informazioni, di analizzarle con sicurezza e di implementarle	L'alunno è pienamente consapevole del valore dei diritti umani.	L'alunno realizza dei prodotti che corrispondono al progetto, aggiungendo elementi originali.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

LA CONSEGNA AGLI ALUNNI

<p><i>Per “consegna” si intende il documento che l’equipe dei docenti presenta agli studenti, sulla base del quale essi si Attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.</i></p> <p>nota: <i>l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo confluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.</i></p>	
Titolo UdA	Procediamo <i>diritto</i>
Cosa si chiede di fare	Costruire una carta geopolitica che evidenzi le recenti violazioni dei diritti umani. Per realizzare questo compito è necessario consultare il sito delle Nazioni Unite e i report annuali di Amnesty International e/o da altre ONG che si occupano di violazione dei diritti nazionali e internazionali.
In che modo	Ricerche, progettazione, lavori di gruppo e individuali, analisi di dati.
Quali prodotti	Carta geopolitica in formato digitale e/o cartaceo
Chesensoha(acosa serve, per quali apprendimenti)	Comprendere il valore della dignità umana, dei diritti umani, della democrazia, della giustizia, dell’equità, dell’uguaglianza e riconoscerne l’importanza per una migliore qualità della vita e del benessere di tutti gli individui
Tempi	Primo quadrimestre 4 mesi
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	Computer, Rete Internet, Tabelle e grafici, Libri di testo e riviste Filmati e immagini, Report di ONG
Criteri di valutazione dei prodotti	Prevarrà la valutazione dei processi (formativa) a quella degli esiti (sommativa).
Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata	Concorre con pari peso alla valutazione delle competenze.
Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline	Concorre con pari peso alla valutazione della disciplina di Educazione Civica.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ALCMEONE”

CROTONE



**PIANO DI LAVORO UDA
SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu.

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte.

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento.

Cosa devi ancora imparare





ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ALCMEONE”



CROTONE



Come valuti il lavoro da te svolto

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

SECONDA UNITA' DI APPRENDIMENTO ED. CIVICA	
<i>Denominazione</i>	L'acqua, un bene comune
<i>Classi coinvolte</i>	Classi prime scuola secondaria di 1°
<i>Argomenti di sfondo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'ambiente ✓ I cambiamenti climatici, i rischi connessi e gli interventi della Protezione Civile in Italia e nel Mondo ✓ Uso responsabile di una risorsa preziosa ✓ Agenda 2030 ✓ Le caratteristiche dell'acqua ✓ L'acqua e la vita ✓ Presenza dell'acqua sulla terra
<i>Discipline coinvolte</i>	Tutte (in particolare Scienze – Geografia – Tecnologia)
<i>Compito-prodotto</i>	Utilizzando le informazioni acquisite dagli alunni sull'acqua e sulla lotta agli sprechi, ideare e realizzare una campagna pubblicitaria mediante brochure, volantini da affiggere, video di sensibilizzazione, immagini di richiamo. Bisogna, inoltre, diffondere la propria iniziativa tramite i media per avere un'efficacia concreta.
<i>Competenze chiave europee e traguardi di sviluppo delle competenze richieste dal profilo dello studente all'uscita dal primo ciclo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica funzionale ✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza imprenditoriale ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE	
E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il valore dell'acqua e della sua tutela ● Comprendere testi e informazioni per conoscere le caratteristiche dell'acqua ● Comprendere le regole per non sprecare l'acqua 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere tutte le caratteristiche dell'acqua, i suoi usi, i possibili sprechi ● Conoscere il modo in cui la presenza e l'assenza di acqua influenza la vita animale, vegetale e umana ● Conoscere i problemi della carenza idrica

COMPETENZE DIGITALI TECNOLOGIA

Utilizza la rete Internet per raccogliere e organizzare dati/informazioni in relazione alle proprie attività di studio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> ● I mezzi di comunicazione virtuali ● Comportamento e sicurezza in rete



COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA

Utilizza opportunamente dati, grafici e tabelle, analizza sistemi territoriali e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper rilevare nella cartina del libro la presenza e la diffusione dell'acqua sulla Terra ● Saper utilizzare nel giusto contesto i termini specifici scientifici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la percentuale di acqua potabile presente nel mondo (per leggere e interpretare i dati della tabella) ● Conoscere il ciclo dell'acqua ● Conoscere il consumo dell'acqua e la sua importanza

IMPARARE AD IMPARARE TUTTE LE DISCIPLINE

- Acquisire ed interpretare l'informazione.
- Individuare collegamenti e relazioni
- Trasferire le acquisizioni in altri contesti.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

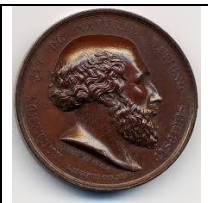
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi • Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle • Collegare nuove informazioni a quelle già possedute. • Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, mappe concettuali. • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare originalità e spirito di iniziativa- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. -Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro. - Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune. 	
Abilità	Conoscenze
<p>Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.</p> <p>Suggerire percorsi di correzione o miglioramento.</p>	<p>Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030.</p> <p>I cambiamenti climatici, i rischi connessi e gli interventi della Protezione Civile in Italia e nel Mondo</p> <p>I problemi ambientali: l'inquinamento</p>
Utenti destinatari	Classi prime scuola secondaria di 1°
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di ascolto, di rispetto del turno di parola • Saper analizzare un testo e selezionare informazioni • Capacità di collaborare ad un progetto comune • Saper utilizzare il computer per semplici ricerche
Fase di applicazione	Secondo quadrimestre
Tempi	4 mesi
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche • Costruzione di un questionario (interviste) sull'uso dell'acqua in casa • Costruzione di tabelle e grafici • Esercizi di calcolo e lettura di dati • Esercizi di lettura • Tabelle e grafici

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Visite guidate ● Presentazione del lavoro svolto a compagni e genitori.
Proposte di attività	<p>Fare una ricerca sull’ecosistema delle montagne della Sila: forme animali e vegetali/ fare una ricerca sulle piante antiche del territorio calabrese o della macchia mediterranea- Sperimentare una navigazione in rete, con il raggiungimento di alcune finalità (es. reperire una informazione, dialogare in rete, etc.)</p>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Metodo laboratoriali ● Discussione di gruppo(brainstorming) ● Lavori di gruppo ● Peer education ● Collaborative learning ● Lavoro individuale a casa
Risorse umane	Interne: Docenti di classe
	Esterne: Associazioni ambientaliste
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Computer – Internet (laboratorio informatico) ● Tabelle – diagrammi e grafici ● Libri di testo e riviste ● Materiale per cartelloni ● Visione e analisi di filmati e immagini



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ALCMEONE"
CROTONE





RUBRICA VALUTATIVA

Dimensioni	RESTITUIRE E UTILIZZARE INFORMAZIONI Come l'alunno utilizza i termini specifici e rielabora le informazioni.	COMPRENDERE IL VALORE SOCIALE DELLA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE Come l'alunno comprende il valore delle azioni indispensabili per salvaguardare l'ambiente.	PROGETTARE LA CAMPAGNA INFORMATIVA Come l'alunno crea un progetto che corrisponde a criteri dati.	CREAZIONE DEL DOCUMENTO Come l'alunno passa dalla pianificazione alla creazione del documento.
Livello parziale (Voto 4-5)	L'alunno comprende parzialmente i termini specifici e non esegue una rielaborazione delle informazioni	L'alunno conosce in modo parziale e lacunoso le azioni indispensabili.	L'alunno utilizza con difficoltà le informazioni ricevute anche con l'aiuto del docente.	L'allievo struttura un documento parziale o non coerente
Livello iniziale (voto 6)	L'alunno comprende i termini specifici, ma non sempre sa utilizzarli correttamente; ha difficoltà nel rielaborare le informazioni.	L'alunno conosce le azioni indispensabili, ma non sa dar loro un valore.	L'alunno utilizza le informazioni ricevute con l'aiuto del docente.	L'allievo è parzialmente in grado di strutturare il documento recuperando le informazioni essenziali
Livello base (7)	L'alunno usa i termini specifici correttamente ed è in grado di rielaborare le informazioni.	L'alunno conosce le azioni indispensabili e in parte ne comprende il valore.	L'alunno gestisce le informazioni in modo completo e corretto.	L'allievo sa strutturare il documento in maniera semplice e schematica.
Livello intermedio (voto 8)	L'alunno utilizza i termini specifici con correttezza nel contesto adeguato; rielabora le informazioni ed è in grado di analizzarle.	L'alunno conosce le azioni indispensabili e ne comprende bene il valore.	L'alunno è in grado di elaborare le informazioni ricevute e contribuisce attivamente al progetto.	L'alunno realizza un documento efficace nei contenuti e nella presentazione.
Livello avanzato	L'alunno utilizza i termini specifici con	L'alunno conosce le azioni indispensabili,	L'alunno è in grado di valutare anche gli	L'alunno realizza dei prodotti che

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

(voto 9-10)	coerenza e proprietà di linguaggio; è in grado di rielaborare le informazioni, di analizzarle con sicurezza e di implementarle	ne comprende bene il valore e ne suggerisce altre.	elementi di fattibilità dando un valido contributo al progetto.	corrispondono al progetto, aggiungendo elementi originali.
--------------------	--	--	---	--

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

LA CONSEGNA AGLI ALUNNI

<p><i>Per “consegna” si intende il documento che l’équipe dei docenti presenta agli studenti, sulla base del quale essi si Attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.</i></p> <p>nota: <i>l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo confluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.</i></p>	
Titolo UdA	<i>L’acqua, un bene comune</i>
Cosa si chiede di fare	Ideare e realizzare una campagna pubblicitaria mediante brochure, volantini da affiggere, video di sensibilizzazione, immagini di richiamo; diffondere la propria iniziativa tramite i media per avere un’efficacia concreta.
In che modo	Ricerche, progettazione, lavori di gruppo e individuali.
Quali prodotti	Brochure, volantini da affiggere, video, immagini.
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	Comprendere l’importanza di un bene essenziale per la vita come l’acqua e sensibilizzare gli alunni ad un uso sostenibile dell’acqua
Tempi	Secondo quadrimestre 4 mesi
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	Rete internet, libri, computer.
Criteri di valutazione dei prodotti	Prevarrà la valutazione dei processi (formativa) aquella degli esiti (sommativa).
Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata	Concorre con pari peso alla valutazione delle competenze.
Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline	Concorre con pari peso alla valutazione della disciplina di Educazione Civica.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ALCMEONE”

CROTONE



**PIANO DI LAVORO UDA
SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu.

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte.

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento.

Cosa devi ancora imparare





ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ALCMEONE”



CROTONE



Come valuti il lavoro da te svolto

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

PRIMA UNITA' DI APPRENDIMENTO ED. CIVICA	
<i>Denominazione</i>	<i>Il valore della solidarietà</i>
<i>Classi coinvolte</i>	Classi seconde scuola secondaria di 1°
<i>Argomenti di sfondo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convivenza civile ✓ Diritti e doveri ✓ Uguaglianza e solidarietà ✓ Volontariato di Protezione civile e partecipazione dei cittadini ✓ Unione Europea
<i>Discipline coinvolte</i>	Tutte (in particolare Italiano, Storia, Scienze motorie, Tecnologia, Geografia)
<i>Compito-prodotto</i>	Ideare e realizzare in occasione delle festività natalizie una attività di raccolta generi alimentari, da destinare ad una organizzazione di beneficenza del territorio, lavorando anche sulla presentazione dell'evento stesso. Bisogna, inoltre, diffondere la propria iniziativa tramite i media per avere un maggiore raggio d'azione.
<i>Competenze chiave europee e traguardi di sviluppo delle competenze richieste dal profilo dello studente all'uscita dal primo ciclo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza imprenditoriale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza digitale ✓ A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ✓ Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. ✓ Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
COMPETENZE DI BASE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE	
E' consapevole del ruolo dell'individuo come essere capace di modificare attivamente e positivamente l'ambiente anche umano che vi è intorno, dalla comunità locale a quella universale.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.		
COMPETENZE DI ITALIANO		
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.		
Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> ● Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto verso gli altri: la solidarietà ● L'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva – esempi di associazioni umanitarie 	
COMPETENZE DI BASE IN STORIA		
Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini, conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali		
Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> ● Capire il ruolo e l'importanza degli enti locali ● Distinguere le diverse competenze 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli enti locali ● Competenze degli enti locali in materia di rifiuti urbani 	
COMPETENZE DIGITALI TECNOLOGIA		
Utilizza la rete Internet per raccogliere e organizzare dati/informazioni in relazione alla promozione dell'attività. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli		
Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale ● Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive 	<ul style="list-style-type: none"> ● Programmi di videoscrittura ● Rete internet ● Influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale ● Cyberbullismo: la legge per prevenire e contrastare il fenomeno 	
COMPETENZE DI SCIENZE MOTORIE		
Comprende e rispetta le regole condivise; collabora con gli altri per la costruzione del bene comune		
Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper gestire le situazioni con autocontrollo e rispetto dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> ● La voglia di gruppo e lo sport-spirito di gruppo, violenza e bullismo ● Il volontariato di Protezione civile e la 	

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

	partecipazione dei cittadini
COMPETENZE DI BASE IN LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA	
Riconosce la diversità come un valore.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Significato dell'essere cittadini del mondo
COMPETENZE DI GEOGRAFIA	
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello sovranazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà e coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalla Carte Costituzionali.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. ● Acquisire consapevolezza dell'importanza di essere cittadini europei 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia che ha portato alla nascita dell'U.E. ● Conoscere quali sono i paesi che ne fanno parte ● Conoscere le istituzioni e gli atti di funzionamento dell'U.E. ● Conoscere vantaggi e svantaggi dell'U.E. ● La Carta dei diritti fondamentali dell'UE ● La Protezione Civile ● Meccanismo europeo di Protezione Civile
IMPARARE AD IMPARARE TUTTE LE DISCIPLINE	
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni - Trasferire le acquisizioni in altri contesti. 	

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---



Abilità	Conoscenze
<p>-Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia</p> <p>-Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>-Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p>	<p>-Norme e regole di convivenza civile</p> <p>-Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>

COMPETENZA IMPRENDITORIALE



<p>-Dimostrare originalità e spirito di iniziativa</p> <p>-Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>-Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>-Pianificare e organizzare il proprio lavoro.</p> <p>-Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune.</p>
--

Abilità	Conoscenze
<p>Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.</p> <p>Suggerire percorsi di correzione o miglioramento.</p>	<p>Conoscere il concetto di rischio, preparazione, prevenzione e d'autoprotezione.</p> <p>Conoscere l'importanza della solidarietà come tutela della collettività.</p> <p>Conoscere i campi di attenzione del Servizio Nazionale della Protezione Civile</p>

Utenti destinatari	Classi seconde scuola secondaria di 1°
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di ascolto, di rispetto del turno di parola ● Capacità di collaborare ad un progetto comune ● Saper utilizzare il computer per ricerche ● Saper produrre prodotti digitali
Fase di applicazione	Primo quadrimestre



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

Tempi	4 mesi
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilizzazione sulle problematiche sociali del territorio ● Scelta di una priorità di intervento ● Ricerca di un ente destinatario dell'azione di beneficenza ● Preparazione della parte grafica dell'attività (cartelloni pubblicitari, locandine digitali, decorazione di contenitori per i generi alimentari) ● Calendarizzazione degli interventi e programmazione delle attività ● Presentazione del lavoro svolto ad un pubblico esterno.
Proposte di attività	<p>Preparare la raccolta di generi alimentari, indumenti e/o giocattoli in occasione del Natale- Prova di navigazione in rete con specifiche finalità (dialogare in rete, conoscere siti ufficiali con le loro funzionalità, i social e l'e-commerce)-</p> <p>Approfondire e poi raccontare alla classe un uomo politico, un letterato, un momento storico, o una festa/tradizione di uno dei Paesi dell'UE</p>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Metodo laboratoriale • Discussione di gruppo(brainstorming) • Lavori di gruppo • Peer education • Collaborative learning • Lavoro individuale a casa
Risorse umane	<p>Interne: Docenti di classe</p> <p>Esterne: Associazioni di beneficenza del territorio</p>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Computer – Internet ● Materiale artistico-decorativo ● Materiale per cartelloni ● Visione e analisi di filmati e immagini ● Quotidiani e riviste

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

RUBRICA VALUTATIVA

Dimensioni	INDIVIDUARE LE LINEE GENERALI DEL PROGETTO Come l'alunno capisce la richiesta del compito e i contenuti del progetto.	RESTITUIRE E ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI Come l'alunno partecipa all'organizzazione dell'attività.	PIANIFICARE E PROGETTARE LE ATTIVITÀ Come l'alunno pianifica il lavoro.
Livello parziale (Voto 4-5)	L'alunno ha compreso parzialmente lo scopo della richiesta nonostante l'intervento dell'insegnante	L'alunno ha rielaborato le informazioni in modo lacunoso e parziale.	L'alunno ha partecipato passivamente e in modo discontinuo
Livello iniziale (voto 6)	L'alunno ha compreso lo scopo della richiesta solo a seguito dell'intervento dell'insegnante	L'alunno ha rielaborato le informazioni degli altri parzialmente, con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno ha partecipato passivamente.
Livello base (7)	L'alunno ha accolto i contenuti essenziali del progetto proposto	L'alunno ha rielaborato le informazioni nella condivisione con i compagni, accettando però, spesso, le considerazioni del gruppo passivamente.	L'alunno ha accettato le proposte dei compagni e ha dato qualche suggerimento
Livello intermedio (voto 8)	L'alunno ha compreso lo scopo della richiesta, dando il proprio contributo nell'individuazione dei contenuti essenziali del progetto.	L'alunno ha rintracciato ed elaborato da solo i contenuti fondamentali, in modo essenziale, operando scelte.	L'alunno ha individuato facilmente le fasi di lavoro e ha contribuito con impegno all'organizzazione.
Livello avanzato (voto 9-10)	L'alunno ha compreso lo scopo della richiesta; ha discusso con i compagni sui contenuti essenziali del progetto; ha compreso il punto di vista dei compagni e ha argomentato le proprie ragioni.	L'alunno ha elaborato i contenuti fondamentali ed è stato in grado di sintetizzarli e di restituirli in modo fattivo.	L'alunno ha contribuito con proposte interessanti alla realizzazione sia della sintesi scritta del lavoro, sia degli schemi e/o delle mappe.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

LA CONSEGNA AGLI ALUNNI

<p><i>Per “consegna” si intende il documento che l’équipe dei docenti presenta agli studenti, sulla base del quale essi si Attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.</i></p> <p>nota: <i>l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo confluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.</i></p>	
Titolo UdA	<i>Il valore della solidarietà</i>
Cosa si chiede di fare	Organizzare un evento di beneficenza in occasione delle festività natalizie
In che modo	Verificando le emergenze del territorio, e programmando una serie di interventi per la realizzazione dell’evento, con la divisione di compiti.
Quali prodotti	Si utilizzano i mezzi digitali per la ricerca delle emergenze, per i contatti con gli enti del territorio e per la produzione di materiale finalizzato alla pubblicizzazione dell’evento; si utilizzano materiali artistici per la creazione di decorazioni.
Chesenso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	Comprendere il valore della solidarietà; acquisire il senso di appartenenza alla città e al quartiere; comprendere con l’esperienza il valore della cittadinanza attiva.
Tempi	4 mesi
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	<ul style="list-style-type: none"> ● Computer – Internet ● Materiale artistico-decorativo ● Materiale per cartelloni
Criteri di valutazione dei prodotti	Si predilige la valutazione formativa, relativamente alla partecipazione alle attività, alla capacità organizzativa e all’acquisizione di competenze nel corso dell’attività.
Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata	Concorre con pari peso alla valutazione delle competenze
Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline	Concorre con pari peso alla valutazione della disciplina di Educazione Civica.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ALCMEONE”

CROTONE



SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu.

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte.

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"ALCMEONE"

CROTONE



Cosa devi ancora imparare





ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ALCMEONE”

CROTONE



Come valuti il lavoro da te svolto

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

SECONDA UNITA' DI APPRENDIMENTO ED. CIVICA	
<i>Denominazione</i>	<i>Differenziamoci</i>
<i>Classi coinvolte</i>	Classi seconde scuola secondaria di 1°
<i>Argomenti di sfondo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda 2030 ✓ Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari ✓ La questione della gestione e dello smaltimento dei rifiuti ✓ La raccolta differenziata e le principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti ✓ Tecniche artistiche di vario tipo e utilizzo dei materiali di riciclo per la costruzione di manufatti.
<i>Discipline coinvolte</i>	Tutte (in particolare Scienze, Tecnologia, Arte)
<i>Compito-prodotto</i>	Produzione di una brochure sulla raccolta differenziata e realizzazione di manufatti con materiale plastico o di riciclo.
<i>Competenze chiave europee e traguardi di sviluppo delle competenze richieste dal profilo dello studente all'uscita dal primo ciclo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica funzionale ✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza imprenditoriale ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di usare e applicare le conoscenze in ambito ecologico dal punto di vista scientifico (riciclo e riuso dei rifiuti) e tecnologico (costruzione di un manufatto) 	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere comportamenti e abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente • Organizzare e rappresentare i dati in forma grafica utilizzando strumenti informatici • Progettare e realizzare un manufatto 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 –Emergenza rifiuti • Riconoscere e conoscere alcuni materiali di cui sono fatti molti oggetti di uso quotidiano • Il principio gerarchico dei rifiuti: prevenzione, preparazione per il riutilizzo, riciclo, recupero,



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ALCMEONE"
CROTONE**



<ul style="list-style-type: none"> Riciclare in modo consapevole e creativo i materiali 	<p>smaltimento in discarica</p> <ul style="list-style-type: none"> La green economy nel panorama delle strategie internazionali
--	--

COMPETENZE DIGITALI TUTTE LE DISCIPLINE

Essere in grado di utilizzare le tecnologie informatiche come strumenti di ricerca e di studio e di poter comunicare il percorso educativo attraverso la creazione di una presentazione in Power Point e di una brochure

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> Saper organizzare schematicamente dati e informazioni mediante l'utilizzo di software informatici 	<ul style="list-style-type: none"> Programma Power Point Programma Publisher

COMPETENZE DI BASE IN ESPRESSIONE ARTISTICA

Essere in grado di utilizzare i linguaggi espressivi per comunicare il percorso educativo attraverso la creazione di una presentazione in Power Point e di una brochure

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> Creare manufatti e opere artistiche utilizzando materiale di riciclo 	<ul style="list-style-type: none"> Tecniche espressive diverse per disegnare, dipingere, manipolare e creare manufatti.



IMPARARE AD IMPARARE

- Acquisire ed interpretare l'informazione.
- Individuare collegamenti e relazioni
- Trasferire le acquisizioni in altri contesti.

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle Collegare nuove informazioni a quelle già possedute. Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi. 	<ul style="list-style-type: none"> Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, mappe concettuali. Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.



COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Dimostra originalità e spirito di iniziativa

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

-Dimostrare originalità e spirito di iniziativa - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. -Pianificare e organizzare il proprio lavoro. -Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune.



Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta. Suggerire percorsi di correzione o miglioramento. 	<p>Conoscere vari metodi di studio.</p> <p>Conoscere le modalità organizzative del lavoro individuale e di gruppo.</p> <p>Conoscere strategie di auto-correzione e miglioramento.</p>
Utenti destinatari	Classi seconde
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze pregresse sulla tematica derivanti dall'esperienza di vita quotidiana a casa e a scuola. Saper collaborare ed eseguire lavori in piccolo gruppo
Fase di applicazione	Secondo quadrimestre
Tempi	4 mesi
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizzazione sull'emergenza rifiuti Ricerca delle informazioni necessarie per svolgere l'attività Analisi di dati, grafici, tabelle Confronto e selezione delle informazioni Preparazione della parte grafica dell'attività Calendarizzazione degli interventi e programmazione delle attività Produzione di manufatti con materiale di riciclo Presentazione del lavoro svolto ad un pubblico esterno
Proposte di attività	<p>Creare un laboratorio di eco-sostenibilità in classe (riciclo, riutilizzo, etc.)- Approfondire e poi crea un file/documento sul Comune di Crotone, sulla Provincia e sulla Regione Calabria-</p>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Metodo laboratoriale Discussione di gruppo(brainstorming) Lavori di gruppo

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> • Peer education • Collaborative learning • Lavoro individuale a casa
Risorse umane	Interne: Docenti di classe
	Esterne: Associazioni ambientaliste
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Computer – Internet (laboratorio informatico) • Tabelle – diagrammi e grafici • Libri di testo e riviste • Materiale per cartelloni • Visione e analisi di filmati e immagini

RUBRICA VALUTATIVA

Dimensioni	RESTITUIRE E UTILIZZARE INFORMAZIONI Come l'alunno utilizza i termini specifici e rielabora le informazioni.	COMPRENDERE IL VALORE SOCIALE DELLA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE Come l'alunno comprende il valore delle azioni indispensabili per	CREAZIONE DEL DOCUMENTO Come l'alunno passa dalla pianificazione alla creazione del documento.
-------------------	---	---	---

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

		salvaguardare l'ambiente.	
Livello parziale (Voto 4-5)	L'alunno comprende parzialmente i termini specifici e non esegue una rielaborazione delle informazioni	L'alunno conosce parzialmente lezioni indispensabili e non sa dar loro un valore.	L'allievo produce un documento poco coerente.
Livello iniziale (voto 6)	L'alunno comprende i termini specifici, ma non sempre sa utilizzarli correttamente; ha difficoltà nel rielaborare le informazioni.	L'alunno conosce le azioni indispensabili, ma non sa dar loro un valore.	L'allievo è parzialmente in grado di strutturare il documento recuperando le informazioni essenziali.
Livello base (7)	L'alunno usa i termini specifici correttamente ed è in grado di rielaborare le informazioni.	L'alunno conosce le azioni indispensabili e in parte ne comprende il valore.	L'allievo sa strutturare il documento in maniera semplice e schematica.
Livello intermedio (voto 8)	L'alunno utilizza i termini specifici con correttezza nel contesto adeguato; rielabora le informazioni ed è in grado di analizzarle.	L'alunno conosce le azioni indispensabili e ne comprende bene il valore.	L'alunno realizza un documento efficace nei contenuti e nella presentazione
Livello avanzato (voto 9-10)	L'alunno utilizza i termini specifici con coerenza e proprietà di linguaggio; è in grado di rielaborare le informazioni, di analizzarle con sicurezza e di implementarle	L'alunno conosce le azioni indispensabili, ne comprende bene il valore e ne suggerisce altre.	L'alunno realizza dei prodotti che corrispondono al progetto, aggiungendo elementi originali.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

LA CONSEGNA AGLI ALUNNI

<p><i>Per “consegna” si intende il documento che l’équipe dei docenti presenta agli studenti, sulla base del quale essi si Attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.</i></p> <p>nota: <i>l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo confluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.</i></p>	
Titolo UdA	<i>Differenziamoci</i>
Cosa si chiede di fare	Predisporre brochure sulla raccolta differenziata e produrre manufatti con materiale di riciclo.
In che modo	Tramite ricerche e attività laboratoriali.
Quali prodotti	Brochure e manufatti con materiale di recupero.
Chesenso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	Sensibilizzare gli alunni dell’emergenza dei rifiuti e stimolarli ad un comportamento consapevolmente ecologico.
Tempi	4 mesi
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	Computer Rete internet Materiali di recupero
Criteri di valutazione dei prodotti	Prevarrà la valutazione dei processi (formativa) a quella degli esiti (sommativa).
Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata	Concorre con pari peso alla valutazione delle competenze.
Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline	Concorre con pari peso alla valutazione della disciplina di Educazione Civica.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ALCMEONE”

CROTONE



PIANO DI LAVORO UDA SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu.

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte.

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE



“ALCMEONE”

CROTONE



Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

PRIMA UNITA' DI APPRENDIMENTO ED. CIVICA	
<i>Denominazione</i>	<i>Da Malala a tutti gli studenti del mondo</i>
<i>Classi coinvolte</i>	Classi terze scuola secondaria di 1°
<i>Argomenti di sfondo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convivenza civile ✓ Diritti e doveri ✓ Valore dell'istruzione ✓ Uguaglianza
<i>Discipline coinvolte</i>	Tutte
<i>Compito-prodotto</i>	Ideare e realizzare un documentario digitale in forma di file word, ipertesto o altro, che metta a confronto i diversi sistemi educativi del mondo.
<i>Competenze chiave europee e traguardi di sviluppo delle competenze richieste dal profilo dello studente all'uscita dal primo ciclo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica funzionale ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza imprenditoriale ✓ A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ✓ Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. ✓ Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
COMPETENZE DI BASE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE	
Rispetta popoli e culture, è consapevole del valore della diversità, dalla comunità locale a quella universale.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. ● Significato dei termini tolleranza e rispetto
COMPETENZE DIGITALI TECNOLOGIA	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ALCMEONE"
CROTONE



È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Conosce e comprende in modo critico il linguaggio e della comunicazione digitale

Abilità

- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo

Conoscenze

- Le fake news
- Identità reale e virtuale
- Le regole sulla privacy

COMPETENZE DI BASE IN LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA

Riconosce la diversità come un valore.

Abilità

- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.

Conoscenze

- Significato dell'essere cittadini del mondo
- Il sistema scolastico di altri Paesi

COMPETENZE DI GEOGRAFIA



Riconosce i meccanismi i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili) a livello nazionale e locale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà e coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalla Carte Costituzionali.

Abilità

- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.

Conoscenze

- Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo; clima, territorio, influssi umani e tematiche ecologiche.
- Le organizzazioni internazionali e sovranazionali

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

IMPARARE AD IMPARARE TUTTE LE DISCIPLINE

- Acquisire ed interpretare l'informazione.
- Individuare collegamenti e relazioni
- Trasferire le acquisizioni in altri contesti.

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia -Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. -Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. 	<ul style="list-style-type: none"> -Norme e regole di convivenza civile -Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.



COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Dimostrare originalità e spirito di iniziativa
- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro.
- Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune.



<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta. Suggerire percorsi di correzione o miglioramento. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere vari metodi di studio. Conoscere le modalità organizzative del lavoro individuale e di gruppo. Conoscere strategie di auto-correzione e miglioramento.

Utenti destinatari **Classi terze scuola secondaria di 1°**

- Prerequisiti**
- Capacità di ascolto, di rispetto del turno di parola
 - Capacità di collaborare ad un progetto comune



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare il computer per ricerche ● Saper produrre prodotti digitali
Fase di applicazione	Secondo quadrimestre
Tempi	4 mesi
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilizzazione sul valore dell'istruzione ● Interesse e curiosità verso le culture diverse dalla nostra ● Acquisizione di nuove conoscenze, relative alle situazioni politiche, economiche e sociali dei Paesi diversi dal Nostro ● Scelta e selezione sulla base di un interesse ● Selezione delle informazioni e uso corretto delle fonti ● Preparazione del documento digitale finale ● Presentazione del lavoro svolto.
Proposte di attività	Laboratorio di sicurezza stradale (comportamenti dei pedoni, dei ciclisti e degli automobilisti)- Cercare e confrontare informazioni da siti di quotidiani nazionali e da youtube o altro- Approfondire e creare un file/documento su un bene artistico/naturale patrimonio dell'UNESCO
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Metodo laboratoriale • Discussione di gruppo(brainstorming) • Lavori di gruppo • Peer education • Collaborative learning • Lavoro individuale a casa
Risorse umane	Interne: Docenti di classe Esterne: /
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Computer – Internet ● Libri di testo ● Altri testi ● Visione e analisi di filmati e immagini ● Quotidiani e riviste

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

RUBRICA VALUTATIVA



Dimensioni	RESTITUIRE E UTILIZZARE INFORMAZIONI Come l'alunno utilizza i termini specifici e rielabora le informazioni.	COMPNDERE IL VALORE DEL POTER IMPARARE Come l'alunno comprende il valore della scuola e dell'importanza che questa riveste per la sua formazione.	CREAZIONE DEL DOCUMENTO Come l'alunno passa dalla pianificazione alla creazione del documento.
Livello parziale (Voto 4-5)	L'alunno comprende parzialmente i termini specifici e non esegue una rielaborazione delle informazioni	L'alunno non comprende appieno il valore della scuola anche se aiutato dal docente e/o dal gruppo.	L'allievo produce un documento poco coerente.
Livello iniziale (voto 6)	L'alunno comprende i termini specifici, ma non sempre sa utilizzarli correttamente; ha difficoltà nel rielaborare le informazioni.	L'alunno comprende il valore della scuola se aiutato dal docente e/o dal gruppo.	L'allievo è parzialmente in grado di strutturare il documento recuperandole informazioni essenziali
Livello base (7)	L'alunno usa i termini specifici correttamente ed è in grado di rielaborare le informazioni.	L'alunno comprende il valore della scuola solo in parte.	L'allievo sa strutturare il documento in maniera semplice e schematica.
Livello intermedio (voto 8)	L'alunno utilizza i termini specifici con correttezza nel contesto adeguato; rielabora le informazioni ed è in grado di analizzarle.	L'alunno comprende bene il valore della scuola.	L'allievo sa strutturare il documento e rielaborare le informazioni in modo corretto grammaticalmente e ortograficamente.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

Livello avanzato (voto 9-10)	L'alunno utilizza i termini specifici con coerenza e proprietà di linguaggio; è in grado di rielaborare le informazioni, di analizzarle con sicurezza e di implementarle	L'alunno comprende il corretto valore della scuola e d è in grado di rielaborare le informazioni	L'allievo è in grado di strutturare il documento in modo corretto e approfondito, rispettando bene la gerarchia delle informazioni
-------------------------------------	--	--	--

LA CONSEGNA AGLI ALUNNI

<p><i>Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti presenta agli studenti, sulla base del quale essi si Attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.</i></p> <p>nota: <i>l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo confluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.</i></p>	
Titolo UdA	<i>Da Malalaa tutti gli studenti del mondo</i>
Cosa si chiede di fare	Preparare un documento digitale
In che modo	Facendo ricerca e conoscendo i diversi sistemi educativi del mondo.
Quali prodotti	Si utilizzano i mezzi digitali per la ricerca dei dati/informazioni, e poi per la creazione del documento.
Chesenso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	Comprendere il valore della diversità e dell'istruzione come diritto.
Tempi	4 mesi
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	
Criteri di valutazione dei prodotti	Si predilige la valutazione formativa, relativamente alla partecipazione alle attività, alla capacità organizzativa e all'acquisizione di competenze nel corso dell'attività.
Valore della UdA in termini di valutazione della competenza	Concorre con pari peso alla valutazione delle competenze.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

mirata	
Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline	L'Unità di apprendimento contribuirà in modo sostanziale nel determinare il voto finale in italiano, storia e geografia e, soprattutto, all'attribuzione del voto di educazione civica

PIANO DI LAVORO UDA
SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu.

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte.

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE



“ALCMEONE”

CROTONE





Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

SECONDA UNITA' DI APPRENDIMENTO ED. CIVICA	
<i>Denominazione</i>	<i>Dalla schiavitù al lavoro</i>
<i>Classi coinvolte</i>	Classi terze scuola secondaria di 1°
<i>Argomenti di sfondo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il lavoro come diritto-dovere ✓ Educazione finanziaria ✓ Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni ✓ La legalità ✓ La nascita delle mafie e il contrasto alle mafie
<i>Discipline coinvolte</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano, storia, geografia, inglese, scienze e tecnologia
<i>Compito-prodotto</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di una presentazione in Power-Point sul lavoro come diritto-dovere e/o sullo sfruttamento minorile del passato e del presente e/o sullo sviluppo del brigantaggio e delle mafie come conseguenza della mancanza di lavoro. • Elaborazione del proprio curriculum vitae e di lettere di risposta ad annunci di lavoro in italiano e in L2
<i>Competenze chiave europee e traguardi di sviluppo delle competenze richieste dal profilo dello studente all'uscita dal primo ciclo.</i>	<p>Asse linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi ✓ Produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi ✓ Utilizzare e produrre testi multimediali <p>Asse storico-sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche diverse e in una dimensione sincrona attraverso il confronto fra differenti aree geografiche e culturali <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collaborare e partecipare attivamente, interagire con il gruppo ✓ Agire in modo autonomo e responsabile ✓ Imparare a imparare ✓ Progettare ✓ Competenze informatiche
COMPETENZE DI BASE IN ITALIANO	
<p>Essere in grado di utilizzare le abilità di lettura, comprensione ed esposizione per produrre una presentazione sull'importanza del lavoro e le sue implicazioni sulla legalità. Realizzare un curriculum vitae utilizzando programmi di videoscrittura</p>	
Abilità	Conoscenze

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il contenuto di un testo orale e scritto ● Leggere, anche in modalità multimediale, e ricavare informazioni da differenti fonti ● Comprendere il cambiamento sociale alla luce dell’acquisizione dei diritti fondamentali, anche sul lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico fondamentale sul diritto e sul diritto al lavoro ● Conoscenze essenziali per l’accesso al lavoro e alle professioni <p>Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.)</p>
---	---

IMPARARE AD IMPARARE TUTTE LE DISCIPLINE

Acquisire ed interpretare l’informazione.

- Individuare collegamenti e relazioni
- Trasferire le acquisizioni in altri contesti.

<i>Abilità</i>	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l’efficacia Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. Contestualizzare le informazioni Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, mappe concettuali. - Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ALCMEONE"
CROTONE



COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Dimostrare originalità e spirito di iniziativa
- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro.
- Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune.

Abilità	Conoscenze
Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta. Suggerire percorsi di correzione o miglioramento.	Conoscere vari metodi di studio. Conoscere le modalità organizzative del lavoro individuale e di gruppo. Conoscere strategie di auto-correzione e miglioramento.

COMPETENZE DI BASE IN STORIA E GEOGRAFIA

Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia italiana, usare le conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica● Comprendere l'importanza della legalità● Comprendere l'importanza del contrasto alle mafie● Comprendere le implicazioni sociali e geografiche che hanno determinato la nascita e il radicamento della criminalità organizzata	<ul style="list-style-type: none">● L'Ordinamento della Repubblica Italiana● Il brigantaggio all'indomani dell'unità d'Italia● Il consolidamento del sistema mafioso● La lotta alle mafie

COMPETENZE DI BASE NELLE LINGUE STRANIERE

Utilizzare la lingua straniera per promuovere e veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi



Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore	<ul style="list-style-type: none">● Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di comunicazione



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ALCMEONE"
CROTONE





dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.	
Utenti destinatari	Classi terze
Prerequisiti	Avere acquisito le competenze di lettura, scrittura e comprensione dei testi. Conoscere le fasi della storia.
Fase di applicazione	Primo quadrimestre
Tempi	4 mesi
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none">▪ Ricerca e approfondimento dell'argomento▪ Progettazione attività▪ Utilizzo dello strumento digitale
Proposte di attività	Creazione di un articolo sul lavoro nero e sul caporalato- Approfondire le associazioni contro le mafie, come Libera, creando poi un file/documento- Approfondire il Fair Trade, cercando prodotti equi e solidali, facendone poi un report fotografico- Laboratorio/simulazioni di casi di emergenza (terremoti, incendi, alluvioni, etc.) con valutazione dei comportamenti adottati- Laboratorio di eco sostenibilità in classe-
Metodologia	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Metodo laboratoriale• Discussione di gruppo(brainstorming)• Lavori di gruppo• Peer education• Collaborative learning○ •Lavoro individuale a casa
Risorse umane	Interne: i docenti della classe
	Esterne: /
Strumenti	<ul style="list-style-type: none">✓ Computer✓ Rete internet✓ Libri, quotidiani, riviste



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

RUBRICA VALUTATIVA

Dimensioni	RESTITUIRE E UTILIZZARE INFORMAZIONI Come l'alunno utilizza i termini specifici e rielabora le informazioni.	COMPRENDERE IL VALORE DEL LAVORO Come l'alunno comprende il valore del lavoro e la sua attualità.	CREAZIONE DEL DOCUMENTO Come l'alunno passa dalla pianificazione alla creazione del documento.
Livello parziale (Voto 4-5)	L'alunno comprende parzialmente i termini specifici e non esegue una rielaborazione delle informazioni	L'alunno non comprende appieno il valore del lavoro anche se aiutato dal docente e/o dal gruppo.	L'allievo produce un documento poco coerente.
Livello iniziale (voto 6)	L'alunno comprende i termini specifici, ma non sempre sa utilizzarli correttamente; ha difficoltà nel rielaborare le informazioni.	L'alunno comprende il valore del lavoro se aiutato dal docente e/o dal gruppo.	L'allievo è parzialmente in grado di strutturare il documento recuperando le informazioni essenziali
Livello base (7)	L'alunno usa i termini specifici correttamente ed è in grado di rielaborare le informazioni.	L'alunno comprende il valore del lavoro solo in parte.	L'allievo sa strutturare il documento in maniera semplice e schematica.
Livello intermedio (voto 8)	L'alunno utilizza i termini specifici con correttezza nel contesto adeguato; rielabora le informazioni ed è in grado di analizzarle.	L'alunno comprende bene il valore del lavoro.	L'allievo sa strutturare il documento e rielaborare le informazioni in modo corretto grammaticalmente e ortograficamente.
Livello avanzato (voto 9-10)	L'alunno utilizza i termini specifici con coerenza e proprietà di linguaggio; è in grado di	L'alunno comprende il corretto valore del lavoro ed è in grado di rielaborare le	L'allievo è in grado di strutturare il documento in modo corretto e approfondito, rispettando



	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE</p> <p>“ALCMEONE”</p> <p>CROTONE</p>	
---	---	---

	<p>rielaborare le informazioni, di analizzarle con sicurezza e di implementarle</p>	<p>informazioni in modo personale.</p>	<p>benela gerarchiadelle informazioni</p>
--	---	--	---

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

LA CONSEGNA AGLI ALUNNI

<p><i>Per “consegna” si intende il documento che l’equipe dei docenti presenta agli studenti, sulla base del quale essi si Attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.</i></p> <p>nota: <i>l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo confluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.</i></p>	
Titolo UdA	<i>Dalla schiavitù al lavoro</i>
Cosa si chiede di fare	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare una presentazione sul lavoro come diritto-dovere e/o sullo sfruttamento minorile del passato e del presente e/o sullo sviluppo del brigantaggio e delle mafie come conseguenza della mancanza di lavoro. ● Produrre un curriculum vitae sul modello europeo
In che modo	<ul style="list-style-type: none"> ● Mediante l’utilizzo dei programmi Power-Point e Office Word
Quali prodotti	<ul style="list-style-type: none"> ● Una presentazione in Power Point ● L’elaborazione di un curriculum vitae in formato Word
Chesensoha(acosaserve,per quali apprendimenti)	<p>Acquisire consapevolezza dell’importanza del lavoro come diritto/dovere, sulla legalità e la lotta alla criminalità. Serve inoltre ad iniziare ad orientarsi nel mondo del lavoro la fine di scegliere con maggiore consapevolezza il proprio indirizzo di scuola superiore</p>
Tempi	<p>4 mesi</p>
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sarà condotta dai docenti di italiano, storia e geografia. Gli strumenti prevalenti utilizzati saranno il libro di testo, materiale di approfondimento fornito dall’insegnante e/o reperito mediante ricerche e il computer.
Criteri di valutazione dei prodotti	<p>La valutazione avverrà secondo i criteri delle competenze sviluppate e, in particolare, sulla base della partecipazione, dell’ascolto, della capacità di ideazione e produzione del progetto richiesto, dell’efficacia della comunicazione, dello spirito di osservazione e di analisi e, infine, della capacità autovalutativa del discente.</p>
Valore della UdA in termini di valutazione della competenza	<p>Concorre con pari peso alla valutazione delle competenze.</p>

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALCMEONE” CROTONE	
---	--	---

mirata	
Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline	L'Unità di apprendimento contribuirà in modo sostanziale nel determinare il voto finale in italiano, storia e geografia e, soprattutto, all'attribuzione del voto di educazione civica

PIANO DI LAVORO UDA SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu.

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ALCMEONE”

CROTONE



Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento.

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto
